

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (мокшанский / эрзянский) язык»для общеобразовательных организаций (1–4 классы) подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции), и Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа составлена в соответствии со следующими **нормативными документами**:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);

Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (ред. от 30.04.2021);

Закон РФ "О языках народов Российской Федерации" (от 25 октября 1991 г. N 1807-I)

Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.;

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (принята Указом Президента Российской Федерации от 19. 12. 2012 г. № 1666);

Конституция Республики Мордовия (принята Конституционным Собранием Республики Мордовия 21 сентября 1995 года; с изменениями);

Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия, ст.12., от 6 мая 1998 года № 19-3 (с изменениями на 5 марта 2019 года).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Родной (мокшанский) язык» в начальных (1–4) классах направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (мокшанским) языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка как языка обучения, воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Практическую направленность обучения определяет компетентностный подход, реализация которого призвана сформировать у учащихся 1–4 классов коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

В процессе обучения у учащихся формируется стремление к грамотному использованию родного языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека; стимулируется общее речевое развитие обучающихся; развивается их коммуникативная культура; закладываются основы позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку и культуре мордовского народа; вырабатывается толерантность к представителям других национальностей и их культуре. Ученики получают начальное представление о нормах родного (мокшанского) литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Программа предусматривает в 1–4 классах взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Кроме того, она определяет необходимость обязательной опоры на лингвистическую компетенцию и языковую интуицию ребенка, требует согласованности в преподавании всех лингвистических дисциплин, поэтому обучение школьников 1–4 классов родному (мокшанскому) и другим языкам, в частности русскому и иностранному, должно быть взаимосвязанным и взаимодополняющим.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

• принцип коммуникативности, который предполагает обучение видам речевой деятельности в целях общения;

• принцип сознательности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов родного языка, что является условием успешного им овладения.

Программа определяет не только единицы и явления языка, подлежащие практическому усвоению, но и последовательность их усвоения с учетом места, которое они занимают в системе языка, чем обеспечивается последовательность и систематичность работы по развитию речи учащихся.

При определении лексического минимума для активного усвоения программа в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц предоставляет младшим школьникам возможность общаться в сфере повседневной деятельности, в том числе учебной. Таким образом, словарный запас обучающихся в начальной школе составляет около 2000 слов, из них 400 слов активно усваивается в 1 классе, 500 – во 2 классе, 550 – в 3 классе, 550 – в 4 классе. По своему усмотрению учитель может дополнительно включить 50–70 слов в каждом классе. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием слов одного корня при помощи аффиксов и т. д.

Школьники знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксические роли в предложении и т. п.

Грамматический материал в программе вводится по принципу концентризма, то есть одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

В программе четко обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале высокохудожественных занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт учащихся и формирующих их мировоззрение.

Важнейшее место должна занимать работа по формированию и развитию умений и навыков общения, в связи с чем развитию устной речи уделяется особое внимание. Обучающиеся должны совершенствовать коммуникативные навыки в процессе закрепления сведений по грамматике родного языка, при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов и т. д. При этом важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием. Необходимо учить детей строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты на предложенную тему, диалоги по заданной модели и самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного (мокшанского) языка формируются умения, связанные с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках. Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, создавать новую информацию: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и т.д.

Реализуя требования стандарта, программа предусматривает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность предусмотрена во внеурочное время и позволяет закрепить, углубить, расширить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования универсальных учебных действий. Подготовка к выполнению проекта, выполнение самого проекта (планирование работы, распределение обязанностей, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов в группе и т. д.), сообщение о результатах работы в группах, рефлексия – все это имеет важное значение для формирования универсальных учебных действий.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»**

* **Цель** обучения родному (мокшанскому / эрзянскому) языку в начальной школе – овладение родным языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования, развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.
* Реализации этой цели способствует решение следующих **задач**:
* – осознанное практическое овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (мокшанском / эрзянском) языке;
* – освоение базовых орфографических и пунктуационных навыков, основных фонетических, лексических и грамматических норм родного (мокшанского / эрзянского) языка;

– формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного (мокшанского / эрзянского) языка;

– формирование интереса к языковой и речевой культуре, развитие речевых способностей учащихся;

– воспитание эмоционально-оценочного отношения к родному (мокшанскому / эрзянскому) языку в контексте его взаимодействия с национальной культурой и культурой других народов России.

**Место учебного предмета «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»**  **в учебном плане**

В 1-м классе на освоение предмета ««Родной (мокшанский) язык» выделяется 33 часа (1 час в неделю) – (34 недели).

В 2-м классе на освоение предмета ««Родной (мокшанский) язык» выделяется 34 часа (1 час в неделю) – (34 недели).

В 3-м классе на освоение предмета ««Родной (мокшанский) язык» выделяется 34 часа (1 час в неделю) – (34 недели).

В 4-м классе на освоение предмета ««Родной (мокшанский) язык» выделяется 17 часов (0,5 час в неделю) – (34 недели).

Образовательная организация вправе самостоятельно увеличивать количество часов, выделяемых для изучения родной литературы, за счет часов вариативной части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»**

**«Система языка»** (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация)

«Лексика», «Морфемика»

«Морфология»

«Синтаксис и пунктуация»

«Развитие связной речи»

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Раздел **«Система языка»** **Лексика.** Слово. Работа над словом происходит во всех начальных классах. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* В учебниках сделан упор преимущественно на формирование у учащихся умения определять лексическое значение слов в конкретном тексте.

Большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова, за системными отношениями в лексике (синонимия, антонимия, словообразовательные связи).

**Состав слова (морфемика).** В 1 и 2-м классахпроисходит знакомство со значимыми частями слова (корнем, суффиксом, окончанием), которое продолжится и в 3–4-х классах. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова», в качестве примеров приводятся слова, в которых легко отделяется суффикс от корня*.* *Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.*

Морфемный состав слова познается обучающимися во взаимосвязи не только с лексикой, но и фонетикой, орфоэпией, орфографией, так как способствует закреплению правил на правописание глухих согласных. Работа над составом слова, наблюдение и усвоение минимальных значимых единиц языка, входящих в основу слова (корень, суффикс), позволяет учащимся задуматься над лексическим значением слова, более осознанно подходить к выбору слова в речи. У учащихся формируются представления о том, из каких минимально значимых единиц (морфем) складывается лексическое значение слова. Каждая значимая часть слова (корень, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функции в слове. В 3–4-х классах на базе фонетических знаний и знаний морфемного состава слова обучающиеся овладевают орфографическими навыками путем различения различных форм одного и того же слова и однокоренных слов.

**Морфология.** Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к неопределенному (основному), определенному (указательному) и притяжательному склонению. Морфологический разбор имен существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Непроизводные и производные прилагательные. Уменьшительно-ласкательная форма прилагательного. Морфологический разбор имен прилагательных*.*

*Имя числительное.* Общее представление о числительном. Простые, сложные и составные числительные. Склонение имен числительных. Сочетание числительных с существительными. *Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

*Глагол*. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам. Глаголы с отрицаниями. Морфологический разбор глаголов.

Первое представление о частях речи дается во 2-м классе (слова, отвечающие на вопросы *кие?* «кто?», *мезе?* «что?», *кит? / кить?* «кто?», *месть? / мезть* «что?» и др.).. *Служебные части речи*: значение и употребление в речи.

Обучающимся дается понятие и о формах *1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа местоимения.* С союзами знакомство происходит при изучении синтаксиса.

**Синтаксис. Пунктуация.** *Предложение. Знаки препинания.*

Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); нахождение главных и второстепенных членов предложения. Одновременно дается понятие словосочетания. Различение предложения и словосочетания. Например: м. *Иттне молихть школав*; э. *Эйкакштне молить школав* «Дети идут в школу» – предложение. М. *иттне молихть*, э. э*йкакштне молить*  «дети идут» – главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). М. *молихть*,э. *молить (ков?) школав* «идут (куда?) в школу – словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и*** (в мокшанском языке), ***ды*** (в эрзянском), ***а***, ***но***. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Знакомство с второстепенными членами предложения. *Различение простых и сложных предложений*.

Раздел **«Развитие связной речи»** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

В разделе «Развитие связной речи» определены следующие компоненты работы с текстом:

- понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически);

 формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой;

- тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте;

- основная мысль текста; умение определить с помощью учителя основную мысль текста;

- заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;

- построение (структура) текста; умение разделить на части текст-повествование (начало, основная часть, концовка);

- связь между частями текста с помощью слов *вдруг, однажды, потом* и др.; умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка;

- умение устанавливать связь между частями создаваемого текста;

- связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например местоимения, союзы, текстовые синонимы;

- умение использовать эти слова в своих высказываниях;

- изобразительные средства в тексте;

- умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворения;

- умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;

- виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);

- понятие об изложении; умение письменно воспроизводить чужой текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- понятие о сочинении (устном и письменном); умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие ученикам по их жизненному опыту;

- умение записывать свой текст после предварительной коллективной подготовки. В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по предмету «Родной (мокшанский / эрзянский) язык» и способам решения новой задачи, способность к оценке своей учебной деятельности;

– ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

– осознание роли родного (мокшанского и эрзянского) языка как языка титульной нации Республики Мордовия, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;

– умение осуществлять перенос на родной (мокшанский и эрзянский) язык опыта использования других языков (русского языка, иностранного языка);

– осознание родного (мокшанского и эрзянского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Мордовия, других народов России и мира;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры мордовского народа в контексте мировой и отечественной культуры.

*гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

*духовно-нравственного воспитания:*

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

*эстетического воспитания:*

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

*трудового воспитания:*

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

*экологического воспитания:*

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

– понимать и выполнять учебную задачу;

– различать способ и результат действия;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат*.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

– понимать и применять на практике начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

– работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с содержанием учебного предмета;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по родному (мокшанскому / эрзянскому) языку с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в сети Интернет;

– составлять тексты на родном (мокшанском / эрзянском) языке в устной и письменной формах;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию объектов, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений родного (мокшанского / эрзянского) языка.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– вести диалог на заданную тему: давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на родном (мокшанском / эрзянском) языке;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

– использовать родную (мокшанскую / эрзянскую) речь для регуляции своего действия;

– овладение навыками осознанного построения речевого высказывания на родном (мокшанском / эрзянском) языке в соответствии с задачами коммуникации, умение составлять тексты в устной и письменной формах;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Работа с информацией:*

– выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

– анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– использовать схемы, таблицы для представления информации;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

*Умение участвовать в совместной деятельности:*

– понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

– распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

– проявлять готовность толерантно решать конфликты.

**Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

-читать слова, предложения, тексты вслух и про себя, правильно интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

- воспринимать речь на слух и понимать основное содержание текстов и высказываний на родном (мокшанском / эрзянском) языке;

- различать основные единицы фонетического строя родного (мокшанского и эрзянского) языка: гласные и согласные, звуки и буквы, слоги, произношение и ударение

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами значимые части слова.

- распознавать грамматические признаки слов;

 - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

- различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки;

–применять слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции в предложении и в связной речи на родном (мокшанском / эрзянском) языке;

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста, делить текст на части и придумывать заглавия к ним, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

***\***

***Содержательная линия «Система языка»***

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами значимые части слова.

**Выпускник получит возможность научиться**

*выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и / или речевых задач.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

 с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной

группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, послелоги вместе с именами существительными, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****.*

**Раздел «Синтаксис. Пунктуация».**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

***Содержательная линия «Развитие связной речи»***

**Выпускник научится:**

применять слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции в предложении и в связной речи на родном (мокшанском / эрзянском) языке;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста, делить текст на части и придумывать заглавия к ним, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

 **ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы программы** | **Кол-во часов** | **Основные виды****учебной деятельности** |
| **1 класс**  |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (33 час.)** |
| Предварительный устный  курс (добукварный период) | 5 | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв |
| Букварный период | 10 | Анализ буквенного состава слов.Сравнение заглавных и строчных букв.Сравнение написанных букв с предложенным учителем образцом.Закрашивание тех частей рисунка, в которых имеется изучаемая буква. Списывание с печатного и письменного текста слова и небольших предложений.Списывание слов, предложений в соответствии с изучаемой темой. |
| Послебукварный период | 10 | Понимание случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможностей аудио-, видеотехники записывание и воспроизведение речи; наблюдение за словарными словами; запоминание правильного произношения слов.Перенос слов по слогам.Классификация слов по количеству слогов.Деление слов на слоги и определение их количества.Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.Классификация звуков родного (мокшанского / эрзянского) языка.Сравнение предложения, сло­восочетания, слова; описывание их сходства и различия.Анализ предложения с нарушенным порядком слов; нахождение в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдение за распространением предложений |
| Развитие связной речи | 8 | Характеристика особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Обучение слушанию |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

**ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы программы** | **Кол-во часов** | **Основные виды****учебной деятельности** |
| **2 класс**  |
| **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (34час.)** |
| Звуки и буквы | 13 | Обучение различению звуков и букв. Обучение различению гласных и согласных звуков. Нахождение в слове согласных. Правильное произношение согласных. Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам.Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Обоснование написания слов.Нахождение допущенных в тексте ошибок.Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов.Понятие об алфавите. Значение алфавита, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке.Оценка своих достижений при выполнении заданий |
| Слово | 7 | Понятие о слове и его значении. Первое представление о частях речи (например, слова, отвечающие на вопросы *кие?* «кто?», *мезе?* «что?», *кит? / кить?* «кто?», *месть? / мезть* «что?» и т.д.). Обучение постановке вопроса. Обучение классификации слов по: а) тематическому принципу (игрушки; птицы; фрукты и овощи и пр.); б) общим признакам (цвет; размер; материал и пр.).Общее представление о родственных словах. Работа со словарями |
| Предложение. Текст | 10 | Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения.Обоснование выбора знака препинания в конце предложения.Нахождение главных членов предложения.Отличие текста от других записей по его признакам, определение темы и главной мысли текста. |
| Развитие связной речи | 4 | Последовательность предложений в тексте. Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием: подробно или  выборочно |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

**ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы программы** | **Кол-во часов** | **Основные виды****учебной деятельности** |
| **3 класс**  |
| **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (34час.)** |
| Повторение изученного во 2 классе | 2 | Повторение пройденного материала о звуках и буквах, слове, предложении, тексте |
| Слово | 4 | Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Работа со словарями.Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.Общее понятие о составе слова. Овладение понятием «однокоренные слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с четким  морфемным швом корня, суффикса. Понятие о суффиксе. Овладение понятиями «словообразовательный суффикс», «словоизменительный суффикс». Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу |
| Морфология. Части речи | 1 | Общее понятие о частях речи. Находить в тексте слова, относящиеся к различным частям речи |
| Имя существительное | 4 | Понятие об имени существительном. Изменение имени существительного по формам единственного и множественного числа. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Понятие о собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных именах существительных  |
| Имя прилагательное | 2 | Понятие об имени прилагательном как неизменяемой части речи, его значении. Определение вопросов, на которые оно отвечает. Употребление имен прилагательных в речи |
| Местоимение  | 2 | Общее представление о местоимении. Понятие о личных местоимениях. Изменение местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи |
| Глагол | 6 | Значение и употребление глаголов в речи.  Изменение глаголов по временам |
| Послелог | 2 | Общее представление о послелоге, его роли в предложении, правописание послелогов с другими словами. Знакомство с наиболее употребительными послелогами  |
| Словосочетание. Предложение. Текст | 7 | Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов |
| Развитие связной речи | 4 | Обогащение активного и пассивного словаря учащихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами родного (мокшанского / эрзянского) речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.Работа над текстом: оглавление, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

**ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |
| --- |
| **4 класс**  |
| **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (17 час.)** |
| Повторение изученного во 2-м и 3-м классах | 1 | Повторение изученного материала во 2-м и 3-м классах: звук, буква, слог; слово; словосочетание; предложение; члены предложения; знаки препинания в конце предложения; текст; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, послелог |
| Имя существительное | 4 | Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение имен существительных с суффиксами определенности (указательное склонение). Морфологический разбор имени существительного. Роль имени существительного в речи |
| Имя прилагательное | 2 | Употребление имени прилагательного в речи (устной и письменной). Образование имен прилагательных. Правила написания имен прилагательных  |
| Имя числительное | 2 | Употребление в речи имени числительного. Классификация имен числительных на количественные и порядковые. Сочетание имени числительного с именем существительным. Роль имен числительных в речи (устной и письменной). |
| Местоимение | 2 | Употребление в речи местоимений. Понятие о личных местоимениях. Изменение личных местоимений по падежам. Различение падежных форм личных местоимений. Роль местоимений в речи (устной и письменной). |
| Глагол | 3 | Употребление в речи глагола. Изменение глаголов полицам и числам. Изменение глагола по временным формам. Знакомство с неопределенной формой глагола. Использование отрицательных форм глагола. Роль глагола в речи (устной и письменной) |
| Предложение. Текст | 2 | Понятие о распространенном и нераспространенном предложении. Употребление в речи предложений с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Обучение правилам постановкизнаков препинания в предложениях с однородными членами. Роль предложений с однородными членами в тексте. Понятие о второстепенных членах предложения, их роли в речи.Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.Обучение редактированию текста |
| Развитие связной речи | 1 | Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи  стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей родного (мокшанского / эрзянского) речевого этикета, в том числе при общении с людьми, плохо владеющими мордовскими (мокшанским / эрзянским) языками.Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание,сочинение-рассуждение. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи) |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Обязательные учебные материалы для ученика:**

1.Мокшень кяль 4: общеобразовательнай организациятненди учебник: кафта пяльксста / В.Ф.Рогожина,П.Е.Седова.- Саранск: Мордовскяй книжнай издательствась, 2023.

2.Мокшень-рузонь валкс. / В.И.Щанкина. – Саранск, 1993.

Мокшень кялень школьнай орфографическяй валкс/ О.Е.Поляков, А.Н.Келина; НИИГН при Правительстве Респ. Мордовия.- Саранск: Мордовск. кн. изд-во, 2015.

3.Мокшень кялень орфографиянь валкс. / Н.С.Алямкин и лиятне. – Саранск, 2014.

Касыксонь валкс / Поляков О.Е. - Саранск, 2001.

4.«Якстерь тяштеня» журнал на мокшанском языке для детей и юношества

**Методические материалы для учителя**:

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (мокшанский/ эрзянский) язык» для общеобразовательных организаций (1-4 классы). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 4 февраля 2021 г. № 1/20 ) **/** Составители: Водясова Л. П., Иванова Г. С., Прокаева Е. П., Савостькина М. И.; ГБУ ДПО РМ. – Саранск, 2018.

Винокурова, Н. В. Выразительное чтение: методическая подготовка учителя начальных классов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск.

Винокурова, Н. В. Интерактивная орфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск.

Детям о Мордовии [Электронный ресурс] : метод. пособие / авт.-сост. О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1347 Кб.

Мокшень кялень стилистикась: тонафнеманди лезкс / Н.А.Кулакова, О.Е.Поляков, В.Ф. Рогожина - Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2015.

Мокшень кяль. Морфология./ Н.С.Алямкин. – Саранск, 2000.

Мокшень кяль. Синтаксис./Н.С.Алямкин , О.Е.Поляков. – Саранск, 2008.
 Мокшень кяльть тонафнемста аф классонь тевть ётафтомац. Учебнай пособия национальнай отделениянь студенттненди / Гришунина В.П. – Саранск, 2004.
Мокшень кяльть коряс тестт: учебнай пособия / авт.-сост.: В.Ф. Рогожина, В.П. Гришунина; МО РМ, МРИО. - Саранск, 2008.

Савостькина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, ООО «Мордовия-Экспо». 2012.

Занимательнай грамматика./М.А.Келин. – Саранск, 1998.

Мокшень кялень кевонзаф валзюлмонь валкс/ Н.А.Кулакова, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2013.

Русско-мокшанско-эрзянский словарь/ Составители:В.И.Щанкина,А.М.Кочеваткин С.А.Мишина. научн.ред. Ю.А.Мишанин. –Саранск:Поволжский центр культур финно-угорских народов; Самара: ОООПК «ДСМ», 2014.

Мокшень кялень школьнай орфографическяй валкс/ О.Е.Поляков, А.Н.Келина; НИИГН при Правительстве Респ. Мордовия.- Саранск: Мордовск. кн. изд-во, 2015.

Мокшень-рузонь валкс. / В.И.Щанкина. – Саранск, 1993.

Мокшанско-русский словарь/ под ред. Б.А.Серебренникова, А.П.Феоктистова, О.Е.Полякова. – М.: Русский язык, Дигора. 1998

Касыксонь валкс / Поляков О.Е. - Саранск, 2001.

Мокшень кялень орфографиянь валкс. / Н.С.Алямкин и лиятне. – Саранск, 2014.

«Якстерь тяштеня» журнал на мокшанском языке для детей и юношества

«Мокша» журнал

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**1. //URL:https://pedagog13.edurm.ru/
2. //URL:https://www.ismart.org/
3. //URL:https:// learningapps.org/

4. //URL: [http://school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNED7FGGUUAth33NZelks-U2X5ijuw)

5. //URL: [http://fcior.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F%26sa%3DD%26usg%3DAFQjCNEWuAw2KniBSAdz1KeJhyGr_n6J0w) 6. //URL: <http://presentacid.ru>

7.[www.fulib.ru](http://www.fulib.ru/) – Финно-угорская электронная библиотека.

8.[http://www.cs.tut.fi/%7Ejkorpela/sanak.html](http://www.cs.tut.fi/~jkorpela/sanak.html) Словари (двуязычные, толковые) на финно-угорских языках.

9.[http://lib.do.mrsu.ru/IORManager/search.do?method=search&searchSubmit=1&operation=OR&f[0].name=resource%20type&f[0].source=RL\_MRSUv1.0&f[0].sel=4&f[0].form=1&f[1].name=multimedia\_type&f[1].source=RL\_MRSUv1.0&f[1].sel=2&f[1].form=1](http://lib.do.mrsu.ru/IORManager/search.do?method=search&searchSubmit=1&operation=OR&f%5b0%5d.name=resource%20type&f%5b0%5d.source=RL_MRSUv1.0&f%5b0%5d.sel=4&f%5b0%5d.form=1&f%5b1%5d.name=multimedia_type&f%5b1%5d.source=RL_MRSUv1.0&f%5b1%5d.sel=2&f%5b1%5d.form=1)Информационно-ресурсный центр «Наследие финно-угорских народов»: в**идеотека, фонотека, электронная библиотека.**

10.<http://2all.kiev.ua/22452-enciklopediya-my-mordva.html> **Мультимедийная энциклопедия «Мы – мордва!».**

11.<http://finugor.ru:8080/encyclopaedia>. Народная энциклопедия: статьи, слайды, видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям всех народов уральской языковой семьи.

12.<http://lingvisticheskij-slovar.ru> Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Ярцевой.

13.<https://ok.ru/tonavtnety> Тонавтнетяно эрзянь келенть = Учим эрзянский язык.