Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Трускляйская СОШ»

Центр цифрового и гуманитарного профилей

«Точка Роста»

 "Рассмотрено на "Утверждаю"

 педагогическом совете" Директор школы:

 Протокол №1 от 30.08.2024 г

 

 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности**

**«Школа безопасности» направление: социальное возраст учащихся: 7-11 лет**

**срок реализации 4 года (135 часов)**

**Составил: учитель ОБЗР**

**Назаров Д.А.**

с.Трускляй 2024 г.

Пояснительная записка

Данные программы курса опираются на минимальный запас знаний правил дорожного движения и умений их выполнять, полученных в дошкольных образовательных учреждениях и семье. Они построены по нарастающей степени сложности и разбиты на три раздела, которые дополняют друг друга. Материалы программ написаны в соответствии с программами курсов «Окружающий мир. 1–4 классы» и «Безопасность дорожного движения»: программы для системы дополнительного образования детей В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Масленникова; по ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009., а также с Правилами дорожного движения Российской Федерации. Рабочая программа курса составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования и предусматривает развитие у обучающихся способность привычного и естественного соблюдения правил безопасного поведения на дороге.

Программа курса «Школа безопасности» реализуется в рамках внеурочной деятельности, направление – социальное.

**Актуальность** данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Основным концептуальным положением программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТП мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Общие цели обучения курсу «Школа безопасности» в начальной школе.

**Главной целью курса** является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи курса:

* развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
* формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
* стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
* выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
* приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
* формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
* выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

* привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
* сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
* выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в

повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Формы организации образовательного процесса**: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

1. в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках);
2. наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
3. словесный (как ведущий -инструктаж, беседы, разъяснения).
4. видеометод (просмотр, обучение).
5. формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
6. организация деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
7. методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете «Точка роста», где имеются дидактические и наглядные материалы по изучению ПДД и профилактике ДТП.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет. (1 класс- 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа.). Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов по программе – 135. Продолжительность занятия 45 минут.

Программа включает три раздела:

1. Дорожная азбука.
2. Служба 01.
3. Опасные и чрезвычайные ситуации.
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа

**безопасности»**

.

Результаты освоения курса «Школа безопасности».

Уровень результатов освоения курса «Школа безопасности» на конец обучения.

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения в начальной школе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** являются:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами** являются:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** являются:

* 1. *В познавательной сфере:*
* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
* о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
* об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности.
	1. *В ценностно-ориентационной сфере:*
* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
	1. *В коммуникативной сфере:*
* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии,

отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Преимущественные формы достижения основных результатов освоения курса

***«Школа безопасности».***

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

* работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
* изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы. Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

* работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
* изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Формы контроля:

* беседа;
* фронтальный опрос;
* индивидуальный опрос;
* практикум.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

**1 класс**

Должны знать:

**-**общие понятия и чрезвычайные ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;

-основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;

-общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;

-наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;

-правила безопасного поведения в парке, скверах. В лесу, понятие об ориентировании на местности;

-опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

1. класс

**Должны знать:**

-чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

-правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

-правила безопасного поведения в лесу, в поле;

-возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила -поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.; ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила --поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; от чего зависит наше здоровье. -Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес; травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и

признаки;

какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений; как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

1. класса.

*Учащиеся должны знать:*

* Чем опасны водоёмы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоёмов;
* Правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.
* Правила безопасного поведения в лесу, в поле;
* Возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.
* Ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.
* От чего зависит наше здоровье? Как живёт наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес.
* Травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки.
* Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений.
* Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

*Учащиеся должны уметь:*

* Правильно переходить по льду.
* Правильно вести себя на пляже.
* Плавать техникой плавания «Кроль на груди».
* Ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой.
* Уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них.
* Уметь распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами.
* Оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении.
* Уметь действовать при сигнале «Внимание всем!»
1. класса.

учащиеся должны знать:

* правила перехода дороги;
* правила движения на велосипедах;
* правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажиров;
* основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, прикатании на лодке;
* способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
* как ориентироваться на местности;
* как организовать безопасную переправу через водную преграду: меры пожарной безопасности при разведении костра;
* когда следует вызвать «скорую помощь» и порядок её вызова;
* основные понятия- «здоровье», «здоровый образ жизни»
* факторы, влияющие на состояние здоровья- (курение, алкоголь, токсикомания).

учащиеся должны уметь:

* правильно переходить дорогу, перекрёсток;
* ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным признакам;
* определять расстояние по карте и по местности;
* организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;
* завязать 1-2 вида узлов;
* развести и погасить костёр;
* вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибах, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
* оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

Формы подведения итогов реализации программы.

Аттестация обучающихся может проводиться в **следующих формах:** итоговое занятие, контрольное занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, викторина и др.

При оценке результативности освоения обучающимися образовательной программы учитывается их самостоятельное выполнение творческих работ, а также участие в выставках, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

III Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **1 класс** | **Всего часов** | **2 класс** | **Всего** | **3 класс** | **Всего** | **4 класс** |
|  | **часов** | **Теория** | **Практика** |  | **Теория** | **Практика** | **часов** | **Теория** | **Практика** | **часов** | **Теория** | **Практика** |
| **Дорожная азбука** | **10** | 7 | 3 | **10** | 8 | 2 | **10** | 7 | 3 | **10** | 8 | 2 |
| **Служба 01** | **10** | 8 | 2 | **10** | 7 | 3 | **10** | 8 | 2 | **10** | 9 | 1 |
| **Опасные и чрезвычайные ситуации** | **11** | 9 | 2 | **13** | 10 | 3 | **13** | 10 | 3 | **13** | 8 | 4 |
| **Резерв** | **2** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |
|  | **33** |  |  | **34** |  |  | **34** |  |  | **34** |  |  |

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**
	1. ***Виды внеурочной деятельности –*** познавательная деятельность, игровая деятельность.
	2. Формы организации внеурочной деятельности:
* познавательные беседы,
* интеллектуальные клубы,
* образовательные походы, поездки, экскурсии,
* конференции,
* социально моделирующая игра,
* интеллектуальные марафоны.
1. класс
2. Дорожная азбука

Введение. Дорога в школу и домой. Опасности на дороге. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Дорожные знаки.

1. Служба 01

Огонь – друг и враг человека. Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара. Противопожарный режим в школе.

1. Опасные и чрезвычайные ситуации

Опасность у тебя дома. Опасные ситуации в школе. Опасные растения и грибы. Правила поведения с домашними питомцами.

Безопасный отдых. С кем дружат болезни. Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях.

1. класс
2. Дорожная азбука

Введение. Сигналы светофора. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Правила перехода улиц и дорог. Обязанности пассажиров.

1. Служба 01

Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара дома. Противопожарный режим в школе. Первая помощь при ожогах.

1. Опасные и чрезвычайные ситуации

Школьный травматизм. Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях. Инфекционные и неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. Безопасность на воде.

1. класс
2. Дорожная азбука

Введение. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. На загородной дороге. Безопасность пассажиров. Правила езды на велосипеде.

1. Служба 01

Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара. Противопожарный режим в школе. Лесные пожары.

1. Опасные и чрезвычайные ситуации

Опасные ситуации в школе. Безопасное поведение дома. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Правила безопасного поведения в лесу. Первая медицинская помощь при вывихах и переломах.

1. класс
2. Дорожная азбука

Введение. Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам. ГИБДД. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании ж/д транспортом.

1. Служба 01

Причины возникновения пожара. Противопожарный режим в школе. Противопожарное оборудование. Действия в случае пожара.

Первая помощь пострадавшим.

1. Опасные и чрезвычайные ситуации

Вредные привычки, их влияние на здоровье. ЧС. Наводнения. Землетрясения. Ураганы. Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей, солнечных и тепловых ударах. Правила ТБ для туриста

Тематическое планирование с определением основных форм и видов деятельности Приложение 1

**(1-4 класс)**

* 1. класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание | Формы работы |
| 1. Дорожная азбука |
| 1. | Введение. | Задачи курса. | Беседа |
| 2-3. | Дорога в школу и домой. | Рассказ о местоположении школы в населённом пункте. Разбор конкретных маршрутовучащихся в школу. | БеседаПросмотр и анализ м/ф«Пристегните ремни» Практическое занятие |
| 4. | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. | Наиболее опасные места для движения пешеходов.Повышение интенсивности движения транспорта | Презентация «На улицах посёлка», «В городе» Настольная игра |
| 5. | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине | Дорога. Обочина, тротуар, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правиладвижения по загородной дороге. | Просмотр м/ф«Безопасное место»,«Пограничная территория» |
| 6. | Светофор. | Пешеходный светофор и его сигналы. | Просмотр м/ф«Светофор», «Мигающие человечки» |
| 7. | Пешеходный переход. | Где и как надо переходить улицу | Просмотр м/ф «Зебра»,«Переходы» Практическое занятие |
| 8. | Что означаютдорожные знаки. | Дорожные знаки:предупреждающие, запрещающие, предписывающие | Просмотр м/ф «Дорога. Знаки», «Не детский знак» |
| 9. | Праздник«Посвящение в пешеходы» | Повторение пройденного материала по ПДД | Викторина, конкурсы, подвижные игры Просмотр м/ф «Азбука безопасности.Безопасный путь в школу» |
| 10. | Практическое занятие«Я-пешеход» | Занятие на улице. Проверка знаний, умений, полученных при изучении раздела | Практическое занятие |
| 2. Служба 01 |
| 11. | Огонь – друг и враг человека | Выявление знаний по теме. Анализ конкретных ситуаций | Просмотр м/ф «Огонь- друг и враг человека» |
| 12. | Спички не тронь, в спичках огонь! | Разбор ситуаций. | Беседа. Игра.Просмотр м/ф «Опасные игрушки» |
| 13-14 | Причины возникновения пожара | Изучение материала на основе литературных произведений С.Я.Маршака и К.И.Чуковского | Беседа постихотворениям Просмотр м/ф «Чтобы небыло беды» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15. | Противопожарный режим в школе | Пожарная сигнализация.Запасные выходы. Правила эвакуации | Беседа |
| 16-17. | Действия в случае пожара. | Вызов пожарной охраны по телефону. Правила поведения при пожаре. Оказание первойпомощи при ожогах | БеседаПрактическое занятие Просмотр м/ф «Пожар в квартире» |
| 18. | Практическое занятиепо эвакуации |  | Практическое занятие |
| 19. | Конкурс рисунков«Осторожно, огонь!» |  | Защита рисунков«Осторожно, огонь!» |
| 20. | Игра «Пожарнаядружина» |  | Игра-соревнование |
| 3. Опасные и чрезвычайные ситуации |
| 21. | Что вокруг нас можетбыть опасным? | Чего нужно опасаться вповседневной жизни. | Разбор конкретныхситуаций |
| 22. | Опасные ситуации в школе | Безопасное поведение в школе: кабинет, коридор, лестница, игровая площадка, спортзал,столовая | БеседаЭкскурсия по школе |
| 23. | Опасность у тебя дома | Что дома может быть опасным: химические, лекарственные средства; электроприборы;колющие и режущие предметы | БеседаПросмотр м/ф «Азбука безопасности. Острые предметы» |
| 24. | Звонок по телефону. ООткрывать ли дверьнезнакомцу? | Как вести себя с незнакомыми людьми. | Просмотр м/ф «Азбука безопасности. Одиндома» |
| 25. | Как вести себя с домашнимипитомцами | Когда четвероногие друзья опасны | Анализ конкретных ситуаций |
| 26. | Отдыхаем без опасности | Опасности, подстерегающие нас на отдыхе | Просмотр и анализ м/ф«Безопасность на воде летом», «Место для купания», «Теплее, ещё теплее» |
| 27. | Опасные растения и грибы | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые растения. | Презентация «Опасные растения и грибы»Работа с гербарием |
| 28. | Не трогай нас | Хищники. Ядовитые животные. Животные-возбудители опасных заболеваний. Места обитания опасных животных | Презентация «Не трогай нас!»Практическое занятие на школьной площадке |
| 29. | С кем дружат болезни | Ситуации, которые могутпривести к болезням | Разбор конкретныхситуаций |
| 30. | Оказание первоймедицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях |  | Практическое занятие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31. | Итоговое занятие.Игра-викторина «Моя безопасность» | Подведение итогов изучения курса за год | Викторина, конкурсы, подвижные игры |
| 32-33. | Резерв. |  |  |

* 1. ***класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание | Формы работы |
| 1. Дорожная азбука |
| 1. | Введение. | Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведенияпри проведении практических занятий | Беседа |
| 2-3. | Основные правила поведения на улице, дороге. Детскийдорожно- транспортный травматизм. | Повторение ПДД, изученных в 1 классе. История ПДД. Примеры ДТП с детьми, произошедшими в районе в течение года | Просмотр м/ф «История ПДД», «Кто быстрее»,«Гонки с препятствиями»,«Где кататься» Практическое занятие |
| 4. | На наших улицах. | Наиболее опасные места для движения пешеходов в районе школы. Знакомство сдорожными знаками. | БеседаПрактическое занятие |
| 5. | Сигналы светофора и регулировщика. | Светофоры. Регулировщикдвижения. Положения и жесты регулировщика | Просмотр м/ф «Пляшущие человечки», «Гармония светофора», «Сигналы регулировщика» |
| 6. | Правила перехода улиц и дорог. | Чтение и анализ рассказа Н.А.Извекова «Как Буратино ходить учился» | Презентация «В добрый путь»Практическое занятие |
| 7. | Обязанности пассажиров. | Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров | БеседаПросмотр м/ф «В автобусе», «Наостановке», «Самая страшная машина» |
| 8. | Викторина «Знатоки правил дорожногодвижения» | Подведение итогов изучения раздела | Викторина. Тест. |
| 9-10. | «Мы учимся соблюдать ПДД» | Подведение итогов | Занятие 1. Игра«Путешествие по стране машин и переходов»Занятие 2. Игры и соревнования на школьной площадке |
| 2. Служба 01 |
| 11. | Огонь – друг и враг человека | Повторение ППБ, изученных в 1 классе | БеседаПрезентация «Огонь-друг и враг человека» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12-13. | Причинывозникновения пожара | По каким причинам возникают пожары. | Просмотр м/ф «Игры согнём», «Огонь ошибок не прощает» |
| 14. | Противопожарный режим в школе | Повторение изученного в 1 классе. Школьный планэвакуации. | БеседаИзучение плана эвакуации |
| 15. | Практическое занятиепо эвакуации |  | Практическое занятие |
| 16. | Действия в случаепожара дома. | Если в доме пожар. Анализконкретной ситуации | Просмотр м/ф «Пожар вквартире» |
| 17. | Первая помощь приожогах. |  | Практическое занятие |
| 18. | Конкурс рисунков«Огонь-друг. Огонь- враг» |  | Практическое занятиеЗащита конкурсных работ |
| 19. | Спортивная эстафета«Я – пожарный» |  | Практическое закреплениеполученных знаний |
| 20. | Знатоки правил пожарнойбезопасности |  | Викторина. Тест. |
| 3. Опасные и чрезвычайные ситуации |
| 21. | Что вокруг нас можетбыть опасным? | Опасности, которые насподстерегают. | Решение ситуационныхзадач |
| 22. | Школьный травматизм. | Причины школьного травматизма. Где в школе можно получить травму | Беседа.Экскурсия потравмоопасным местам в школе |
| 23. | Пищевые отравления. Первая медицинская помощь приотравлениях. | Отравления продуктами питания. | Беседа.Практическое занятие |
| 24. | Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь собразом жизни. | Хронические неинфекционные заболевания, причины их возникновения. Правила ЗОЖ | Презентация «Здоровый образ жизни» |
| 25. | Инфекционные заболевания, ихпричина, связь с образом жизни. | Возбудители инфекционных заболеваний. Как от них уберечься. | Просмотр м/ф «Уроки тётушки Совы. Микробы» |
| 26. | Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо, нос попало инородное тело. Ушибы,ссадины, порезы. |  | Практическое занятие |
| 27. | Можно ли уберечься от травм? Вывихи,растяжения. |  | Практическое занятие |
| 28. | Безопасность в любую погоду. | Чем опасны морозы, жара, гроза, оттепель и гололёд | Просмотр м/ф «Опасные сосульки», «Как немёрзнуть» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29-31 | Безопасность на воде. | Классификация водоёмов.Какую опасностьпредставляют водоёмы в разное время года.Плавательные средства (гребная лодка, плот…). Спасательные средства. Помощь утопающим | М/ф «На тонком льду»,«За бортом», «Место для купания», «Безопасность на воде» |
| 32. | Игра «Опасные ибезопасные ситуации» | Подведение итогов изучениякурса за год | Решение ситуативныхзадач. Тест |
| 33. | Игра «Светофор здоровья» | Подведение итогов изучения курса за год | Конкурсы, подвижные игры, защита рисунков«Наша безопасность» |
| 34. | Резерв. |  |  |

* 1. класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание | Формы работы |
| 1. Дорожная азбука |
| 1. | Введение. | Знакомство с целью изадачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий | Беседа |
| 2. | Правила поведения на улице и дороге. | Соблюдение ПДД – залог безопасности на улице и важный элемент культурыповедения в общественных местах | Презентация «Что можно и что нельзя» |
| 3. | Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннеедвижение. | Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.Пересказ и анализ и прочитанных дома произведений А.Дорохова | Анализ произведений Просмотр м/ф«Нетерпеливые водители» |
| 4. | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.Перекрёстки, их виды | Элементы улиц и дорог. Особенности перехода улицы на нерегулируемом перекрёстке. | Презентация «Учим вместе ПДД»Просмотр м/ф «Перекрёстки» Практическое занятие |
| 5.. | Новое о светофоре и дорожных знаках. | Повторение изученного в 1-2 классах материала.Транспортные и пешеходные светофоры. Места установки дорожных знаков | Презентация «Светофорик приглашает» |
| 6. | Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров.Обязанности пассажиров. | Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Общие обязанности пассажиров. Правила обхода стоящего транспорта | Просмотр м/ф «На транспорте», «Малыш в авто»Анализ конкретных ситуаций |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | На загородной дороге. | Особенности движенияпешеходов на загородных дорогах | Просмотр м/ф «Назагородной дороге» Практическое занятие |
| 8. | Правила езды на велосипеде. | Возрастное ограничение для езды на велосипеде. Местадля движения на велосипедах | Просмотр м/ф «Где кататься?», «Гонки с препятствиями»,«Велосипед» |
| 9. | Игра «Дорожноелото» | Подведение итогов | Игра-обобщение по разделу |
| 10. | Практическое занятие«Я – пешеход» | Движение группы по намеченному маршруту. Наблюдение за дорожным движением. Разъяснение действий водителейтранспорта и пешеходов. | Практическое занятие- экскурсия по населённому пункту |
| 2. Служба 01 |
| 11. | Огонь – друг и враг человека | Повторение ППБ, изученных в 1-2 классе | БеседаПрезентация «Огонь-друг и враг человека» |
| 12-13. | Причинывозникновения пожара | Обзор ситуации с бытовымипожарами в районе. Анализ конкретных ситуаций | Презентация «Причины возникновения пожара»,«Пожарная безопасность» |
| 14. | Противопожарный режим в школе | Повторение изученного в 1-2 классах. Пожарные водоёмы | БеседаПлан размещения пожарных водоёмов |
| 15. | Практическое занятиепо эвакуации |  | Практическое занятие |
| 16. | Действия в случае пожара дома. | Пожарная безопасность в картинках. | Просмотр м/ф «Спасик и его команда.Электробезопасность»,«Печка» |
| 17. | Лесные пожары. | Причины возникновения лесных пожаров – типичные случаи. Типы лесных пожаров. Что делать, если выпопали в зону пожара? | Презентация «Лесные пожары»Беседа |
| 18. | Игра «Волшебный телефон 01». | Вызов пожарной охраны постационарному телефону и телефонам сотовой связи | Практическое занятие |
| 19. | Конкурс плакатов«Пожарам – нет!» | Подведение итогов поизученному материалу | Создание и защита плакатов |
| 20. | Игра «Пожарным можешь ты не быть,но ППБ знать обязан» | Подведение итогов | Игра-соревнование |
| 3. Опасные и чрезвычайные ситуации |
| 21. | Опасные ситуации в школе. | Повторение изученного в 1-2 классах материала. Шалости- причина детского школьного травматизма | Разбор конкретных ситуаций |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22-23. | Безопасное поведение дома. | Правила безопасного поведения дома | Просмотр м/ф «Лекарства»,«Острые предметы»,«Бытовые предметы», «Одни дома», «Незнакомцы»,«Высота» |
| 24. | Оказание первоймедицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом. | Бытовые травмы: поражение электрическим током, отравление газом. Причины поражения и правила оказания первоймедицинской помощи | Практическое занятие |
| 25-27. | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера | Детское воровство, хулиганство.Террористическая угроза. Если ты оказался в заложниках. | Игра «Нарисуй закон» |
| 28. | Практическое занятие«Звоним по телефону» | Повторение номеров служб экстренной помощи.Отработка навыка действия в экстремальных ситуациях. | Практическое занятие |
| 29. | Оказание первоймедицинской помощи при вывихе, переломе. | Виды травматизма и меры их предупреждения. Приёмы оказания первоймедицинской помощи | Практическое занятие |
| 30. | Съедобные инесъедобные растения, грибы. | Сравнение съедобных инесъедобных растений и грибов по рисункам | Презентация «Съедобные инесъедобные растения, грибы в сравнении» |
| 31. | Правила поведения в лесу. | Как вести себя в лесу. Ориентирование в лесу по местным признакам. Если тызаблудился | Просмотр м/ф «В лесу» |
| 32-33. | Игра-конкурс«Настоящие Робинзоны» | Подведение итогов изучения курса за год | Игра-конкурс на открытой местности |
| 34. | Резерв. |  |  |

* 1. ***класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание | Формы работы |
| 1. Дорожная азбука |
| 1. | Введение. | Знакомство с целью изадачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий | Беседа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Безопасность пешеходов придвижении по улицам и дорогам | Анализ окружающей обстановки в районе школы. Ближайшие остановки общественного транспорта. Наиболее опасные места.Разбор конкретных маршрутов движения учащихся | БеседаПрактическое занятие Просмотр м/ф «Плохая погода» |
| 3. | Викторина по правилам дорожного движения | Проверка знаний ПДД, полученных учащимися в 1-3 классах | Викторина |
| 4. | Игра «Дорожноелото» | Повторение и коррекциязнаний по ПДД | Игра |
| 5. | ГИБДД | Встреча с инспектором ГИБДД. Разбор ДТП в районе, районном центре, посёлке | Интервью |
| 6. | Пути автомобильные. | Правостороннее движение автомобилей. Тормозной и остановочный пути автомобиля. Опасность перехода улицы (дороги) перед близко идущим транспортом | Игра «Безопасность на дорогах»Просмотр м/ф «Азбука безопасности на дороге. Разные дороги» |
| 7. | Железнодорожный транспорт, его особенности,безопасное поведение при следовании ж/д транспортом. | Ж/д транспорт и его назначение. Правилаповедения на ж/д транспорте. Опасность движения пешеходов вдоль ж/д полотна. Подход и подъезд к ж/д переезду. Оборудование ж/д переездов. Сигналы. Правила перехода и проезда через ж/д пути. Запрещение хождения по рельсам и насыпи, запрещение игр вблизи ж/д путей | Просмотр м/ф«Метро. Ж/д»Презентация «Ж/д транспорт, егоособенности» БеседаАнализ конкретных ситуаций |
| 9. | Конкурс дорожныхнаук «Своя игра» | Подведение итогов изученияраздела | Игра-конкурс |
| 10. | Игра «Безопасноеколесо» | Обобщение изученного в 1-4классах | Практическое занятие |
| 2. Служба 01 |
| 11. | Огонь – друг и враг человека | Повторение ППБ, изученных в 1-3 классе | БеседаПрезентация «Огонь злой и огонь добрый» |
| 12-13. | Причины возникновенияпожара | Обзор ситуации с бытовыми пожарами в районе. Анализконкретных ситуаций | Презентация «Причины возникновения пожара»,«Пожарная безопасность» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14-15. | Противопожарный режим в школе. | Повторение изученного в 1-3 классах. Противопожарное оборудование | Презентация«Противопожарное оборудование» Практическое занятие |
| 16. | История пожарной охраны. | Пожарная охрана: история возникновения, современнаяструктура | Беседа |
| 17. | Экскурсия впожарную часть. | Знакомство с пожарнойчастью. Труд пожарного. | Экскурсия |
| 18-19. | Действия в случае пожара. Первая помощьпострадавшим. | Обобщение изученного в 1-3 классах. Практическое применение полученныхзнаний | Просмотр м/ф «Тушение электроприборов»Тест |
| 20. | Что я расскажу младшему брату о пожаре? Викторина«01» | Коррекция знаний по ППБ | Викторина |
| 3. Опасные и чрезвычайные ситуации |
| 21. | Опасные ситуации вшколе | Повторение изученного в 1-3классах материала | Разбор конкретныхситуаций |
| 22-23. | Вредные привычки, их влияние наздоровье | Вред курения, алкоголя на здоровье человека. Здоровыйобраз жизни | Видеофильм «Дело-табак» Презентация «Детскийалкоголизм» |
| 24. | ЧС. Что это? | Какие ситуации называютсячрезвычайными | Видеофильм«Чрезвычайные ситуации» |
| 25. | ЧС. Наводнения. | Чрезвычайные ситуации:наводнения | Видеофильм «Наводнения» |
| 26. | ЧС. Землетрясения. | Чрезвычайные ситуации:землетрясения | Видеофильм«Землетрясения» |
| 27. | ЧС. Ураганы. Смерчи | Чрезвычайные ситуации: ураганы, смерчи. Что делать при стихийных бедствиях | Видеофильм «Ураганы. Смерчи» |
| 28. | Оказание первоймедицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей. | Проведение практического занятия в стенах медпункта | Практическое занятие |
| 29. | Оказание первоймедицинской помощи при солнечных, тепловых ударах, при сотрясении мозга | Проведение практического занятия в стенах медпункта | Практическое занятие |
| 30. | Оказание первоймедицинской помощи при кровотечениях | Проведение практического занятия в стенах медпункта | Практическое занятие |
| 31. | Правила ТБ для туриста | Техника безопасности при проведении туристическогослёта |  |
| 32. | Готовимся к турслёту. | Как развести костёр. Ориентирование по компасу.Собираем рюкзак. | Практическое занятие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33-34. | Туристический слёт | Практическое применениеполученных знаний | Турслёт |

1. Организационно- педагогические условия реализации программы

1 Материально-технические условия Экранно-звуковые пособия

* видеофильмы;
* видеоролики;
* слайды;
* презентации;

Технические средства

* мульти-медийная аппаратура;
* компьютер.

Интернет ресурсы

[http://www.meduhod.ruПортал](http://www.meduhod.ruПортал/) детской безопасности [http://www.bez.econavt.ruБезопасность](http://www.bez.econavt.ruБезопасность/) жизнедеятельности школы [http://kuhta.clan.suЖурнал](http://kuhta.clan.suЖурнал/) «Основы безопасности жизнедеятельности» [http://informic.narod.ru/obg.htmlОсновы](http://informic.narod.ru/obg.html%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B) безопасности жизнедеятельности [http://www.ampe.ru/web/guest/russianИнститут](http://www.ampe.ru/web/guest/russian%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82) психологических проблем безопасности [http://anty-crim.boxmail.bizИскусство](http://anty-crim.boxmail.bizИскусство/) выживания

[http://www.goodlife.narod.ruВсе](http://www.goodlife.narod.ruВсе/) о пожарной безопасности [http://www.hsea.ruПервая](http://www.hsea.ruПервая/) медицинская помощь

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Интернет ресурсы

[http://www.meduhod.ruПортал](http://www.meduhod.ruПортал/) детской безопасности [http://www.bez.econavt.ruБезопасность](http://www.bez.econavt.ruБезопасность/) жизнедеятельности школы [http://kuhta.clan.suЖурнал](http://kuhta.clan.suЖурнал/) «Основы безопасности жизнедеятельности» [http://informic.narod.ru/obg.htmlОсновы](http://informic.narod.ru/obg.html%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B) безопасности жизнедеятельности [http://www.ampe.ru/web/guest/russianИнститут](http://www.ampe.ru/web/guest/russian%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82) психологических проблем безопасности [http://anty-crim.boxmail.bizИскусство](http://anty-crim.boxmail.bizИскусство/) выживания

[http://www.goodlife.narod.ruВсе](http://www.goodlife.narod.ruВсе/) о пожарной безопасности [http://www.hsea.ruПервая](http://www.hsea.ruПервая/) медицинская помощь

<http://gov.cap.ru/SiteMap>Сайт Школы безопасности

Список литературы для детей:

DVD диски с занятиями:

1. **С.Зарин** Мультипликационные уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей)
2. Улица полна неожиданностей ООО «Видеостудия КВАРТ»
3. А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых Уроки Как не попасть в неприятную ситуацию 4.И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга дидактические сказки о безопасности 5.И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга Огонь – друг, огонь –враг.
4. Т.В. Фролова Книга Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма
5. **Литературные произведения**: Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков

«Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С.

Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар».

- Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море».